



UNIVERSITEIT•STELLENBOSCH•UNIVERSITY
jou kennisvenoot • your knowledge partner

26 Junie 2020

Navrae: Studenteterugvoerkanotoor, X3081
Verwysing: SFB31015_20IW_THE01

DOSENT: Dr R Theart
DEPARTEMENT: Elektriese en Elektroniese Ingenieurswese
MODULE: Rekenaarstelsels 214

Op 22 Junie 2020 het SOL die elektroniese terugvoer van 11 studente oor bogenoemde module en dosent ontvang. Die terugvoer is afgeneem in die tydperk 24 Mei 2020 tot 6 Junie 2020.

Die terugvoer is ingedeel in drie kategorieë:

1. Algemeen
2. Terugvoer oor die module en dosent
3. Woordelike terugvoer van studente

Die analise van die data is in dieselfde volgorde gedoen. Vir afdeling twee word terugvoer as 'n gemiddelde punt op 'n kontinuum van een tot vyf gegee. Hierdie resultate word ook grafies voorgestel. Die ongeredigeerde woordelike terugvoer vanaf studente word aangeheg.

Vriendelike groete

Veronica Kleinsmith
Studenteterugvoer
SOL

Kopieë

Dekaan:

Departementele Voorsitter:

Ingenieurswese

Elektriese en Elektroniese Ingenieurswese

Module / Module: **Rekenaarstelsels 214**
 Departement: **Elektriese en Elektroniese Ingenieurswese**
 Dosent / Lecturer: **Dr R Theart**
 Datum / Date: **24-05-2020**

Aantal respondente: **11**
 Number of respondents:

Module / Module: **Rekenaarstelsels 214** 24-05-2020
 Dosent / Lecturer: **Dr R Theart**

In hierdie module (of gedeelte van die module) wat deur die dosent hierbo aangebied is: <i>In this module (or the section of the module) presented F2F and/or online ...</i>	Gemiddeld Average	Verskil sterk/ Disagree	Neutraal/ Neutral	Stem saam Agree	NVT/ NA
1.1. ...is die leeruitkomste duidelik voor en/of tydens COVID-19 gekommunikeer <i>... the learning outcomes were clearly communicated before and/or during COVID-19</i>	4.8	0 0%	0 0%	10 91%	1 9%
1.2. ...is die leeruitkomste voor en/of tydens COVID-19 bereik <i>...the learning outcomes were achieved before and/or during COVID-19</i>	4.9	0 0%	0 0%	10 91%	1 9%
1.3. ...was die toepaslikheid van die module op my kwalifikasie vir my duidelik <i>...the relevance of the module to my qualification was clear to me</i>	4.9	0 0%	0 0%	9 82%	2 18%
1.4. ...het die leergeleenthede ontwikkeling van my kennis van die vak ondersteun <i>...the learning opportunities facilitated my knowledge building of the subject</i>	4.7	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%
1.5. ...het die leergeleenthede my aangemoedig om verantwoordelikheid vir my eie leer te neem <i>...the learning opportunities encouraged me to take responsibility for my own learning</i>	4.6	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%
1.6. ... het die leergeleenthede my gehelp om my ontledings- en probleemoplossingsvaardighede te ontwikkel <i>...the learning opportunities enabled me to develop my analytical and problem-solving skills</i>	4.7	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%
1.7. ... is die leergeleenthede deur wedersydse respek gekenmerk <i>...the learning opportunities were characterised by mutual respect</i>	4.9	0 0%	0 0%	10 91%	1 9%
1.8. ...kon ek betekenisvol aan die leeraktiwiteite deelneem <i>...I could participate meaningfully in the learning activities</i>	4.7	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%
1.9. ...was dit voor elke assessering duidelik wat in die assessering van my verwag sal word. <i>...it was clear before each assessment what would be expected of me in the assessment</i>	4.8	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%
1.10. ...het die assesseringsterugvoering my gehelp om my leerbehoefes te identifiseer en aan te pak <i>...the feedback on assessments helped me identify and address my learning needs</i>	4.5	1 9%	0 0%	9 82%	1 9%
1.11. ...het die dosent omvattend en tydig gereageer <i>...the lecturer responded in a comprehensive and timely way</i>	4.9	0 0%	0 0%	10 91%	1 9%
1.12. ...is 'n verskeidenheid instrumente en metodologieë toegepas om diverse leergeleenthede te skep <i>...a range of tools and methodologies were applied to create diverse learning opportunities</i>	4.7	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%
1.13. ...het tegnologie-ondersteunde onderrig en assessering my leer verryk <i>...technology-enhanced teaching and assessment enriched my learning</i>	4.6	0 0%	1 9%	9 82%	1 9%

(1) Gemiddelde tempo gebaseer op 'n skaal van 1 tot 5 (1 = Baie stadig en 5 = Baie vinnig):

Baie stadig en Stadig is saam gegroepeer as Stadig en Vinnig en Baie vinnig as Vinnig.

Average pace based on scale 1 to 5 (1 = Very slow and 5 = Very fast)

Very slow and Slow are grouped as Slow and Fast and Very Fast as Fast.

(2) Gemiddelde moeilikheidsgraad gebaseer op 'n skaal van 1 tot 5 (1 = Baie maklik en 5 = Baie moeilik):

Baie maklik en Maklik is saam gegroepeer as Maklik, en Moeilik en Baie moeilik as Moeilik.

Average difficulty based on scale 1 to 5 (1 = Very easy and 5 = Agree strongly):

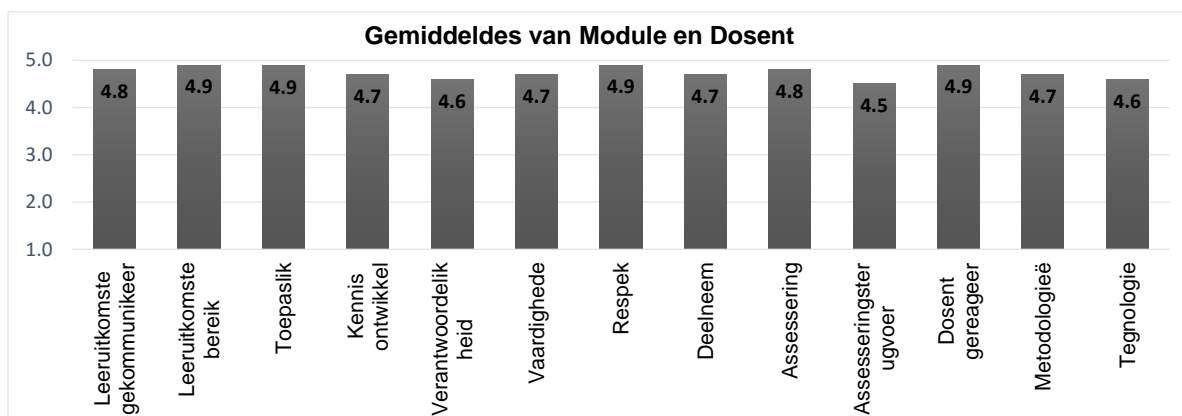
Very easy and Easy are grouped as Easy, and High and Very High as High.

(3) Gemiddelde gebaseer op 'n skaal van 1 tot 5 (1 = Baie laag en 5 = Baie hoog):

Baie laag en Laag is saam gegroepeer as Laag en Hoog en Baie hoog as Hoog.

Average based on scale 1 to 5 (1 = Very Low and 5 = Very High):

Very Low and Low are grouped as Low and High and Very High as High.



	Direkte onderrig en assessering op die kampus in kwartaal 1/ F2F teaching and assessment on campus during term one	Aanlyn onderrig en assessering in kwartaal 2/ Online teaching and assessment during term two	Direkte EN aanlyn onderrig en assessering in kwartaal 1 EN 2 / Both F2F and online teaching and assessment during terms one and two	Ander/ Other
Hierdie module is op die volgende manier(e) aangebied	0	2	9	0
<i>This module was presented via the following mode(s):</i>	0.0%	18.2%	81.8%	0.0%

	1-2 ure / hours	3 - 4 ure / hours	5 - 6 ure / hours	7 - 8 ure / hours	9+ ure / hours
Hoeveel uur het jy gemiddeld per week buiten amptelike lesing-, tutoriaal- en praktikumperiodes aan die module gewerk?	2	3	2	3	1
<i>How many hours per week on average did you work on the module apart from official lecture, tutorial and practical periods?</i>	18.2%	27.3%	18.2%	27.3%	9.1%

(1) Gemiddelde tempo gebaseer op 'n skaal van 1 tot 5 (1 = Baie stadig en 5 = Baie vinnig):

Baie stadig en Stadig is saam gegroepeer as Stadig en Vinnig en Baie vinnig as Vinnig.

Average pace based on scale 1 to 5 (1 = Very slow and 5 = Very fast)

Very slow and Slow are grouped as Slow and Fast and Very Fast as Fast.

(2) Gemiddelde moeilikheidsgraad gebaseer op 'n skaal van 1 tot 5 (1 = Baie maklik en 5 = Baie moeilik):

Baie maklik en Maklik is saam gegroepeer as Maklik, en Moeilik en Baie moeilik as Moeilik.

Average difficulty based on scale 1 to 5 (1 = Very easy and 5 = Agree strongly):

Very easy and Easy are grouped as Easy, and High and Very High as High.

(3) Gemiddelde gebaseer op 'n skaal van 1 tot 5 (1 = Baie laag en 5 = Baie hoog):

Baie laag en Laag is saam gegroepeer as Laag en Hoog en Baie hoog as Hoog.

Average based on scale 1 to 5 (1 = Very Low and 5 = Very High):

Very Low and Low are grouped as Low and High and Very High as High.

Wat was die beste aspekte van hierdie module of modulegedeelte?***What were the best aspects of this module or module section?***

- Hoe my vermoë en verstaan van rekenaars eksplisiet verbreër het en dat ek 'n definitiewe belangstelling ontwikkel het in hierdie veld.
- Dit voel werklik asof ons merkwaardige konsepte en inligting behandel wat vir ons belangrik in die
- Ek het daarvan gehou dat daar vir ons voorbeelde gewys is van die praktiese toepassing van hierde module.
- Rensu Theart
- Die module bevat baie intressante werk en die doel van die inhoud is duidelik. Die praktieka van die module het gehelp om my insig te verbeter en is definitief 'n kern van hierdie module.

- Vloei van konsepte in mekaar
- Die dosent was altyd vriendelik en was altyd bereid om te help as mens vra het.
- Ek het baie van die projek gehou maar die module was in die algemeen baie interessant vir my en het baie daarvan gehou.
- Die werk is intressant en die dosent het die klas interaktief en lekker gemaak.
- Dr Rensu Theard is passievol oor die module en dit dra oor in sy klasse. Dr Theard het ook n passie vir opvoeding en is dus 'n goeie dosent.
- Everything that I learned was very interesting to me, and I really liked that you have to use your brain in this module and not just mindlessly follow steps to solve a problem.

Watter aspekte van hierdie module of modulegedeelte moet die dringendste verbeter word?
What aspects of this module or module section need to be improved most urgently?

- N.V.T.
 - Geen.
 - Geen
 - Ek verstaan dat die slides en notas gebasseer is op die handboek, maar die handboek het vir my soms baie kort geskiet. Die inhoud van die module is byna arbitrêr versprei oor die handboek en dan is die inhoud van die handboek minimaal teenoor wat ons in die klas behandel het. Ek het dus byna nooit terug na die handboek verwys tydens praktika of tuts nie maar liever na die notas (wat gelukkig baie goed is). Hierdie mag dalk 'n gebrek wees aan my verstaan van die handboek, maar dit is basies al klagte wat ek het.
 - geen
 - Geen
 - Niks
 - Ek is tevrede met alles soos dit is.
 - Die TUT elke week vat maklik 6 ure om te voltooi. Dit is afbrekend wanneer jy hard probeer in 'n TUT en baie ure in sit vir 'n 0/2 of 1/2. Ek glo dit sal beter wees as die module soos al die ander modules werk waar daar 'n lang tut is asook 'n tuttoets uit 10 in plaas van om die twee te probeer kombineer. Hierdie sal voorkom dat leerders mismoedig voel oor die module omdat hulle lang ure in sit in die tut maar slegs 0/2 of 1/2 ontvang.
 -
- The 0/1/2 marking system for practicals and tutorials did not seem fair to me. In one practical I did all the questions except for one and they were all correct, but I got 50%. It would have been better if every question counted a certain mark from the start. Although I enjoyed learning about all the things we learned about, I did feel like this module is a bit full/overloaded compared to the others.

Wat was die beste aspekte van die direkte en/of aanlyn leergeleenthede?

What were the best aspects of the F2F and/or online learning opportunities?

- N.V.T.
 - Die live lesings met die geleentheid om dadelik vrae te vra. Dit bietjie ekstra "engagement" tydens die online klas het ook 'n baie lekker atmosfeer geskep.
 - Dr Theart is baie entoesiasies oor hierdie module en dit het my aandag gehou tydens die lesings. Omdat ons 'n klein Afrikaanse groep was, was die lesings baie interaktief. Ek het dit geniet toe Dr Theart Flappy Bit in die klas gespeel het.
 - Daar is duidelike moeite van die dosente se kant en daar is duidelikheid rondom wat om te doen en waarvan om te leer. Die SunLearn blad is so ontwikkel dat die aanlyn onderrig nie hindered is nie.
 - Die live klasse word baie waardeer. Dit was baie volledig en die opsie om vrae te vra was daar. Dit het ook 'n gevoel gegee dat jy nie alleen is nie module is nie en dat daar ondersteuning is. Die volledigheid van die notas het bygedra tot my verstaan van die inhoud. Dit is baie omvattend en duidelik.
 - Praktika
 - Vir die aanlyn leer het ons regstreekse klasse gehad, wat dit baie soos die eerste kwartaal se direkte klasse laat voel het, dus was die oorgang tussen direkte klasse en aanlyn klasse baie maklik.
 - Die beste aspek in aanlyn leer is hoe die klasse nog aangebied is. Die klasse het byna gevoel soos direkte klasse van kwartaal een, dit het die verandering van by die huis leer baie makliker gemaak. Dr Rensu se behulpsaamheid en vining reagering op e-pos het dit ook maklik gemaak om vrae te vra wanneer ek nie heeltemal verstaan het wat aangaan met die werk wat huidiglik behandel word nie.
 - Beide die direkte en aanlyn leer was lekker omdat ons afrikaanse groep 'live lectures' gekry het en dus steeds met die dosent kon kommunikeer en vrae vra.
 -
- The formative quizzes helped a lot to understand the concepts better. The tutorials and practicals were a lot of fun to do and it felt like they accurately and appropriately tested all the concepts we had learned about. The powerpoint slides were very well composed and so well written you almost didn't need to attend a lecture to understand everything. Dr Theart explained everything very well and continually went the extra mile to make sure that everything was clear.

Watter aspekte van die **direkte en/of aanlyn** leergeleenthede moet dringend verbeter word?
*What aspects of the **F2F and/or online learning opportunities** need to be improved most urgently?*

- N.V.T.
- Die "comment" manier van terugvoer gee is moeilik om uit te vind wat presies jy verkeerd gedoen het.
- Die direkte lesings was so goed aangebied dat die enigste plek vir verbetering is Dr Theart se skrywery op die swartbord - hy het baie bordkryt gebreek.
- Geen
- Daar is nie veel nie. Daar was net soms (in die eerste kwartaal) baie onsekerheid oor hoe om die praktika aan te pak en 'n verlies aan demis wanneer almal gelyktydig die demis wil raadpleeg. Ek weet nie wat die oplossing hiervoor kan wees nie, maar dit is werklik een van die enigste verbeteringe.
- Geen
- Geen
- Niks
- Ek is tevrede met alles soos dit is. Die dosent doen baie moeite. Ek is regtig dankbaar vir hom.

- Nothing I can think of.